

Om mobilisering af forskningsbaseret viden

Webinar: Fra forskning til praksis – mobilisering af viden

NFA, 25. juni kl. 15.00-16.30.

MIT OPLÆG:

- Hvad er problemet?
- Hvad er viden og praksis?
- Hvad er mobilisering af forskningsbaseret viden til praksis?
- Eksempler fra R2P projektet om arbejdsulykker
 - Forebyggelsestrappen
 - Forandringslogik

PROBLEMET

Fra projektet *‘fra forskning til praksis i forebyggelsen af arbejdsulykker’*

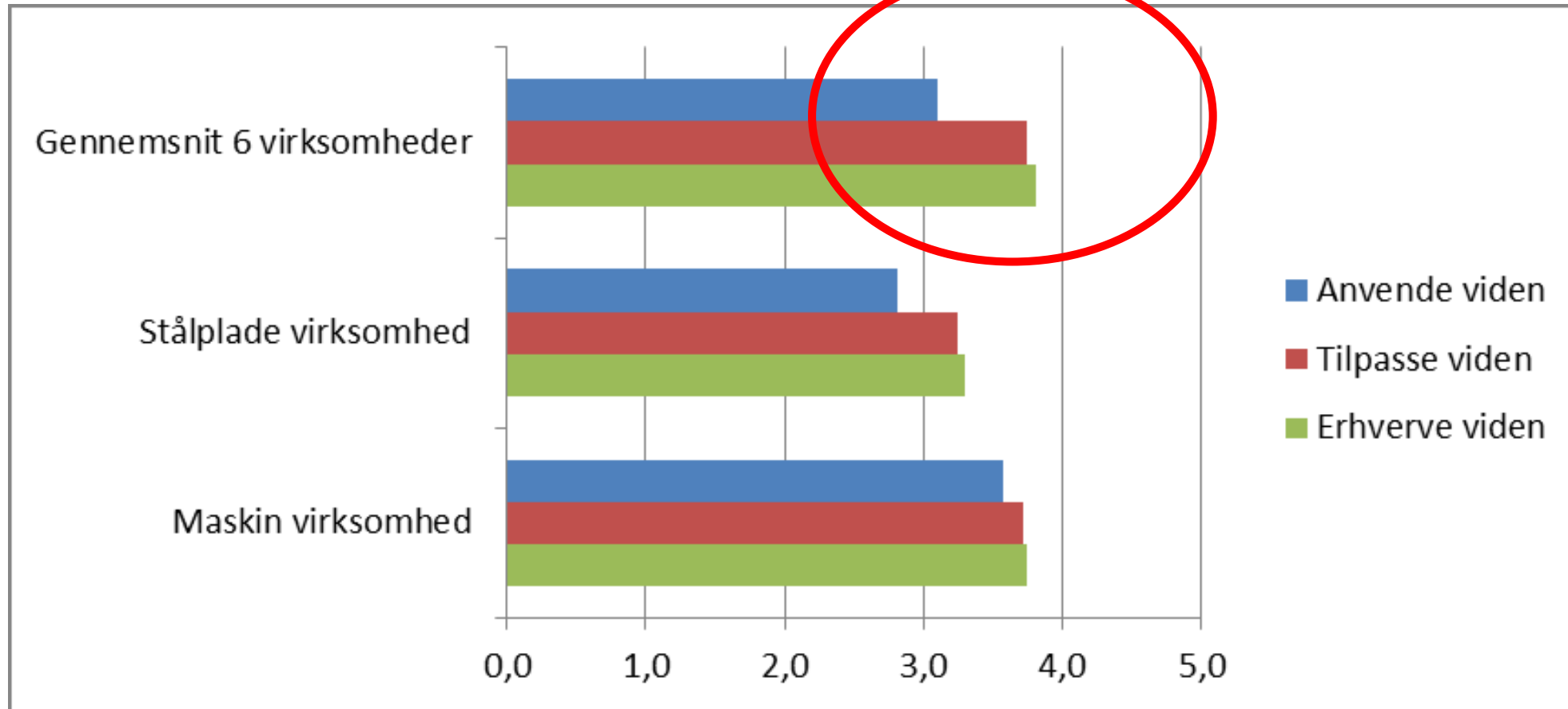
- Der god forskningsmæssig viden om hvilke tiltag, der er de **mest effektive** i forebyggelsen af arbejdsulykker.
- Men denne viden kommer kun i begrænset omfang til at virke i praksis. Kan vi mindske dette **videngab** mellem forskning og praksis? (AMFF projekt afsluttet Februar 2020)

R2P-rojektets 3 delformål:

1. Omsætte evidensbaseret viden til **‘best practice’** i metalindustri.
2. Udarbejde **‘best practice’** anbefalinger for ulykkesforebyggelse.
3. Evaluere metode til vidensudveksling, med henblik på udvikling af kompetencer, dialogværktøjer og læringsmetoder for konsulenter og arbejdsmiljøprofessionelle (**brobyggere**).

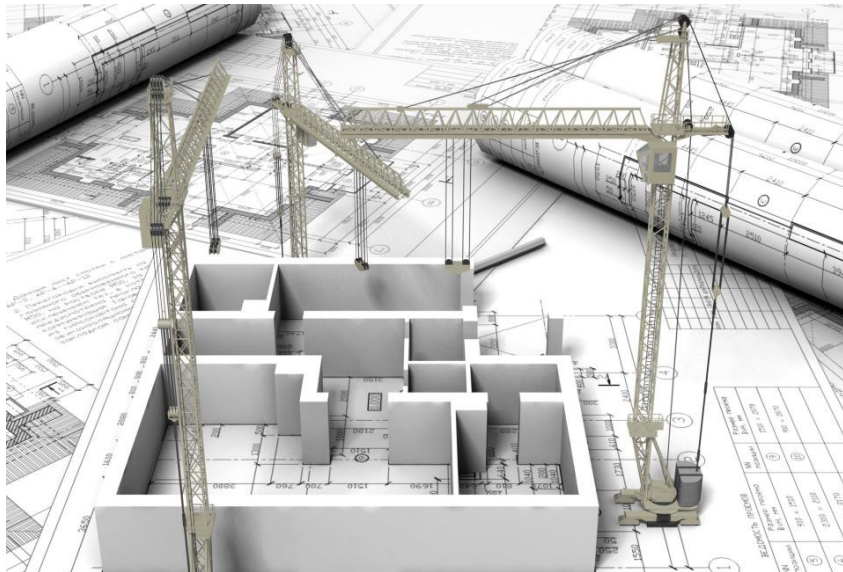
PROBLEMET: Virksomheders kapacitet til at anvende viden i praksis

STØRRE METALVIRKSOMHEDER (BRUG AF CFHI-FCASS.CA TOOL)



Hvad er viden?

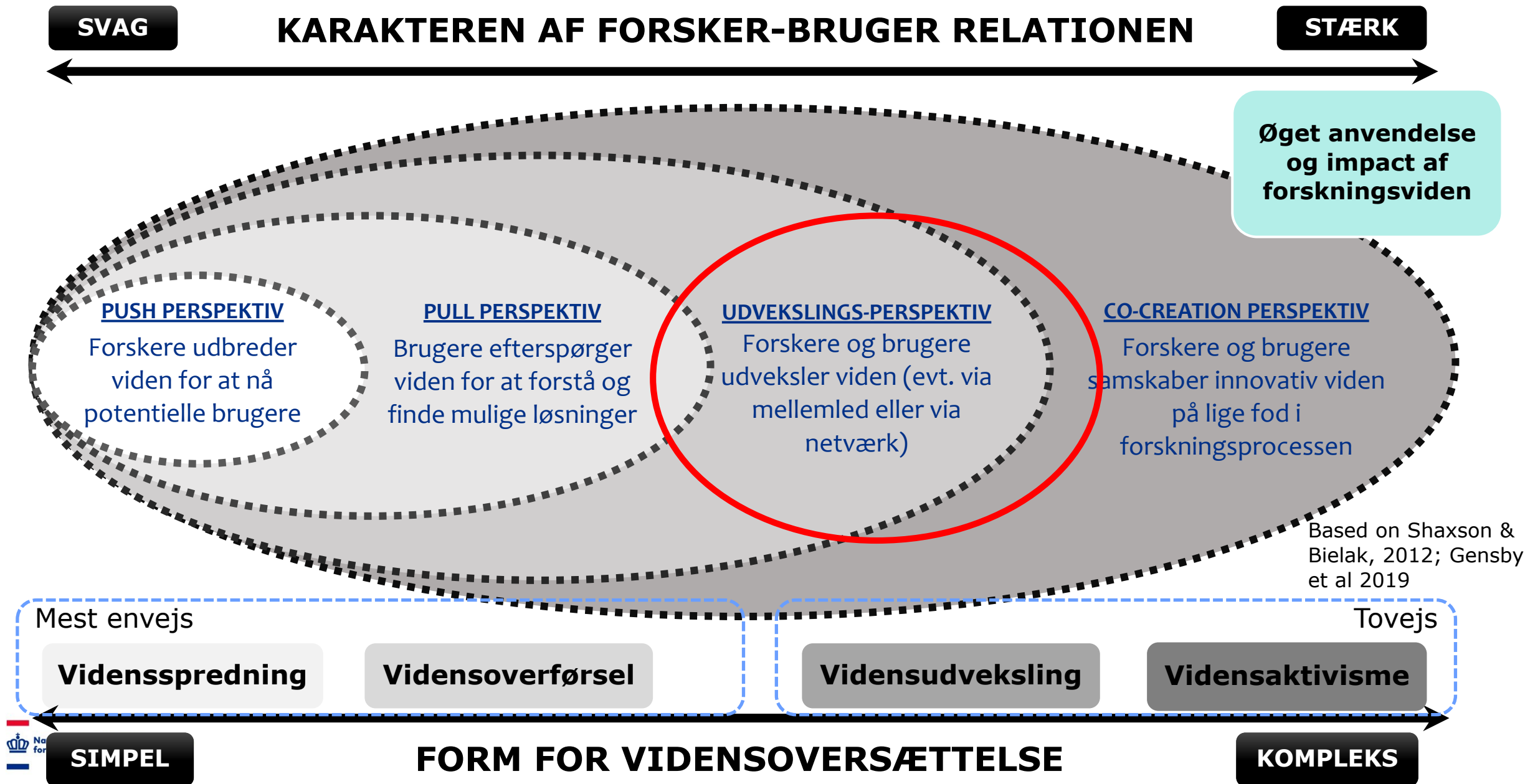
Viden som produkt, der kan flyttes og opbygges...



Viden som proces eller praksis, der kan kultiveres...



Interaktiv
tilgang til at
udveksle viden
i praksis



HVAD ER MOBILISERING AF FORSKNINGSBASERET VIDEN

Vidensmobilisering kan kort defineres som den proces, hvorved viden får praktisk anvendelse (Ward 2012, 2017).

Udvekslingsperspektivet bygger på viden om:

- at relationer påvirker vidensoptagelse (Keown et al., 2008; Mitton et al., 2007)
- at direkte involvering af interessenter i forskningsprocessen øger brugen af forskningsresultater (Lomas, 2000a; Lomas, 2000b)
- at det forebyggende tiltag på arbejdspladsen bedst understøttes af handlingsmæssig viden fra forskning (Lavis, 2003; Van Eerd et al., 2019)
- at viden om forskning og forskningsmetoder påvirker kompetencen til at forstå og anvende forskningsresultater i praksis (Tricco et al., 2016).

OPBYGGE KOMPETENCER – R2P projektet

Hvordan serveres forskningsviden til praksis?

SPECIFIKKE KOMPETENCER:

FOREBYGGELSESVÆRKTØJER: HVAD SKAL DER TIL FOR AT FOREBYGGE ARBEJDSULYKKER

- HVAD ER EN ARBEJDSULYKKE
- UNDERSØGE ÅRSAGER
- **FOREBYGGELSESTRAPPE** (hvad virker i ulykkesforebyggelsen?)

PROCES KOMPETENCER:

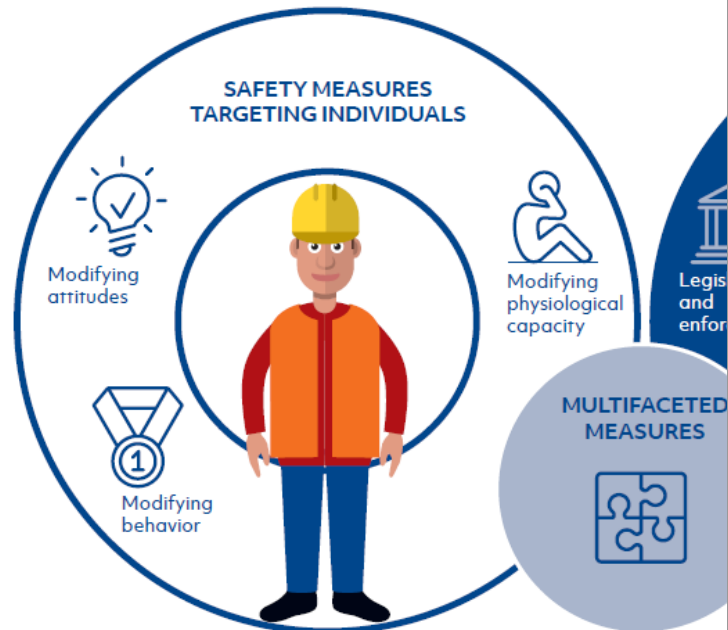
PROCESVÆRKTØJER: HVORDAN FÅR VI EN ARBEJDSMILJØINDSAT TIL AT FUNGERE PÅ EN VIRKSOMHED?

- IGLO MODELLEN
- LØSNING OG FASTHOLDELSE AF ET AMØ PROBLEM
- RELATIONEL KOORDINERING
- **FORANDRINGSLOGIKKER**

KONCEPT:

KOMPETENCER
(HANDLINGSMÆSSIG VIDEN)
FASTHOLDES I VÆRKTØJER, SOM
DER ØVES MED I PRAKSIS

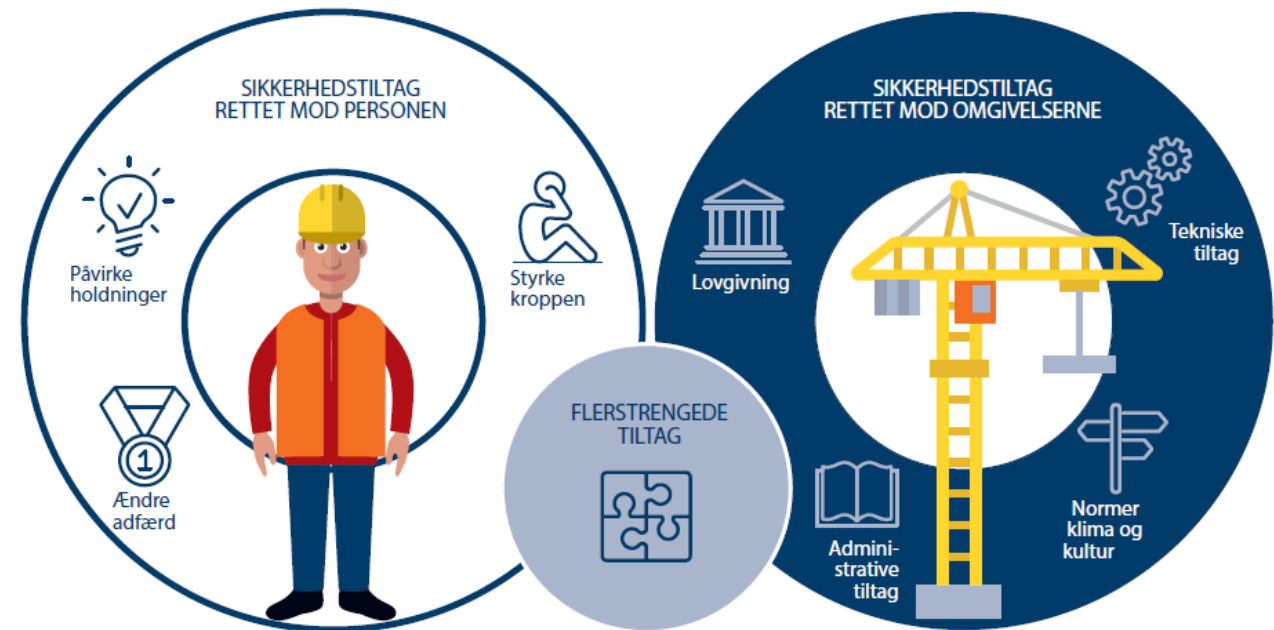
Decrease accidental injuries at work



Forebyggelse af arbejdsulykker - hvad virker?

KVIK
GUIDE

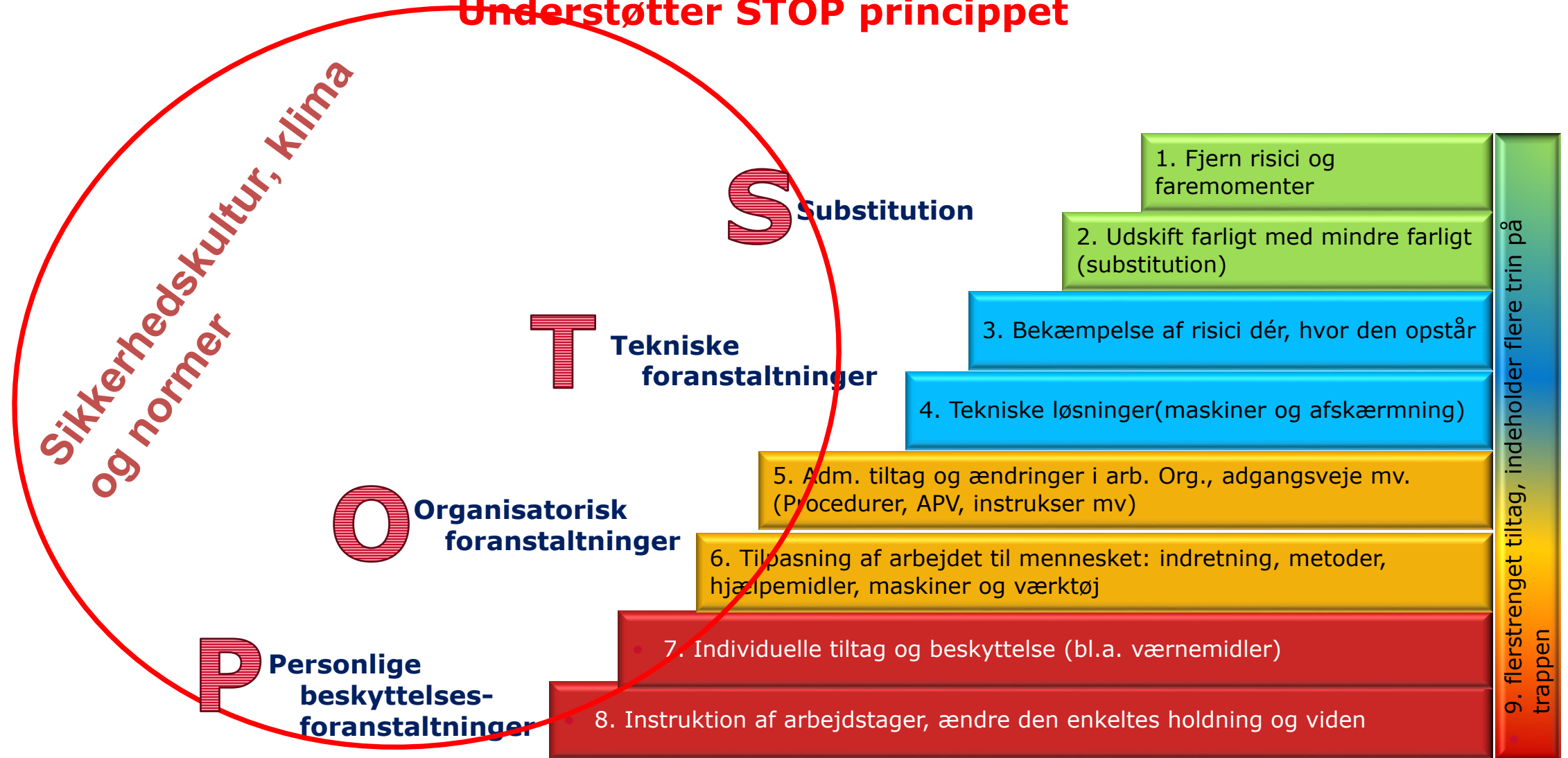
1



Se uddybende beskrivelser på de følgende sider

FOREBYGGELSESTRAPPE - virksomhed

Understøtter STOP princippet



OPBYGGE KOMPETENCER – R2P projektet

AMØ SPECIFIKKE KOMPETENCER:

FOREBYGGELSESVÆRKTØJER: HVAD SKAL DER TIL FOR AT FOREBYGGE ARBEJDSULYKKER

- HVAD ER EN ARBEJDSULYKKE
- UNDERSØGE ÅRSAGER
- **FOREBYGGELSESTRAPPE** (hvad virker i ulykkesforebyggelsen?)

PROCES KOMPETENCER:

PROCESVÆRKTØJER: HVORDAN FÅR VI EN ARBEJDSMILJØINDSAT TIL AT FUNGERE PÅ EN VIRKSOMHED?

- IGLO MODELLEN
- LØSNING OG FASTHOLDELSE AF ET AMØ PROBLEM
- RELATIONEL KOORDINERING
- **FORANDRINGSLOGIKKER**

Fremgangsmåde for at udarbejde forandringslogikker for bedre sikkerhed på arbejdspladsen

De 7 trin:

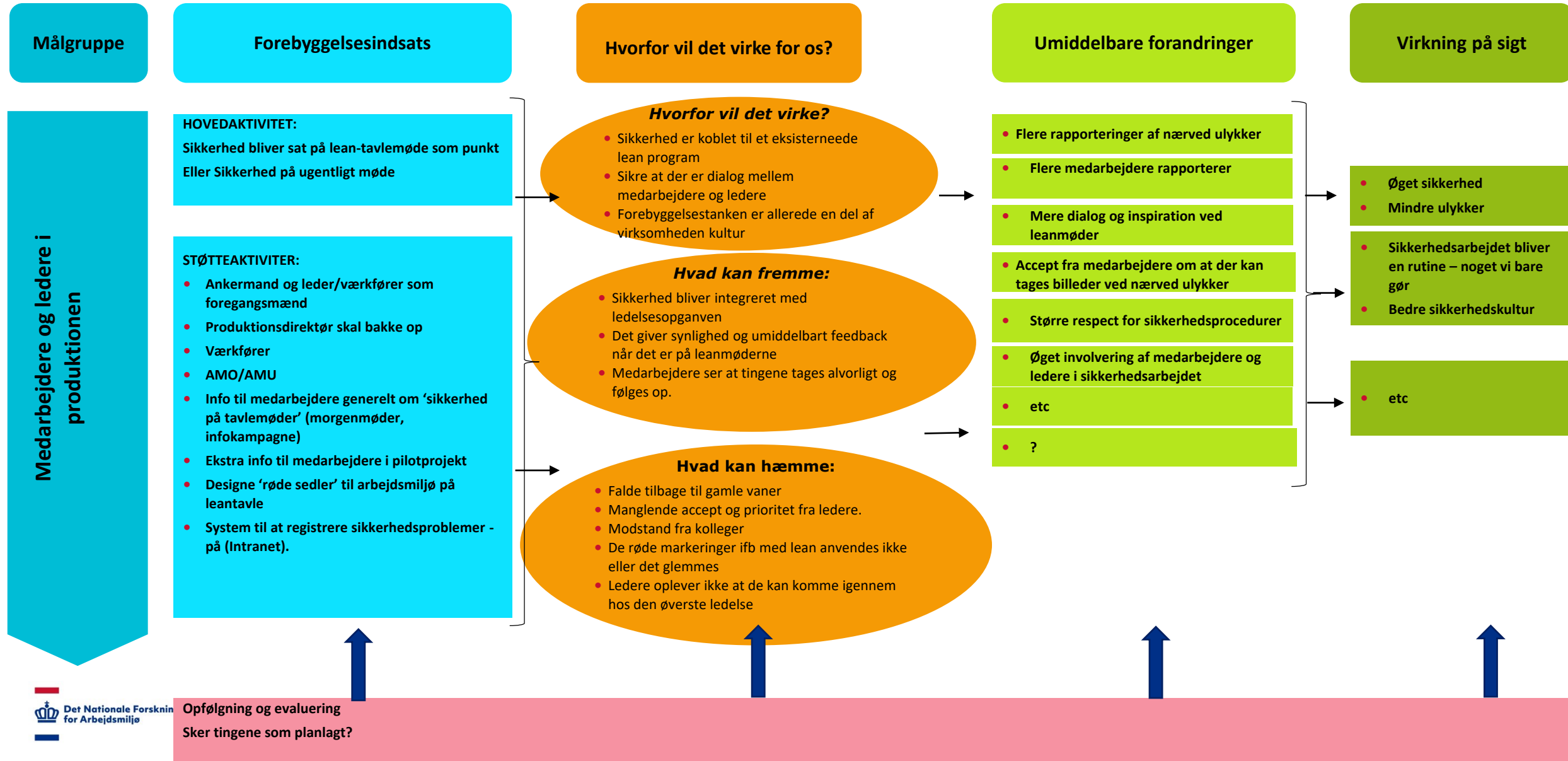
1. Prioriter et sikkerhedsproblem I vil arbejde med (formål, mål og målgruppe)
2. Hvilke virkninger ønskes/forventes på lang sigt?
3. Beskriv hovedaktiviteten og eventuelle støtteaktiviteter
4. Hvad skal der til for at få det til at virke hos jer? (inddrag forebyggelsestrappe)
5. Hvad kan fremme og hvad kan hæmme?
6. Hvilke umiddelbare forandringer vil kunne ses?
7. Gå igennem forandringslogikken igen – hænger det sammen?



FORMÅL: reducere risikoen for arbejdsulykker

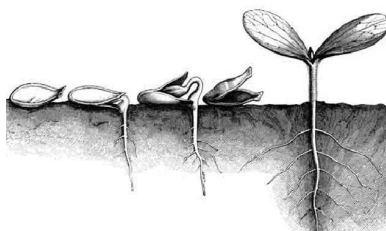
INDSATS: Sikkerhed bliver sat på som punkt på tavlemøder (lean)

Forandringslogik



OPSUMMERING

VIDEN SOM ET PRODUKT ELLER EN PROCES?



Vigtigt at opbygge både arbejdsmiljøspecifikke kompetencer OG proces kompetencer



Det er nødvendig at forskerne bidrager med en oversættelse af forskningsviden til handlingsorienteret viden i praksis



Kan gøres i samarbejde med 'brobyggere' eksterne eller interne ift arbejdspladsen



- Van Eerd, D. (2019). Knowledge transfer and exchange in health and safety: A rapid review. *Policy and Practice in Health and Safety*, 17(1), 54-77.
- Gensby, Limborg, Dyreborg, Bengtsen, Malmros: Mobilisering af forskningsbaseret viden om arbejdsmiljø, Roskilde Universitetsforlag, 2019.

DET VAR ORDENE!



???



- https://amff.dk/media/12719/r2p-slutrapport-amff_v7-final-060220.pdf

<http://samfundslitteratur.dk/bog/mobilisering-af-forskningsbaseret-viden-om-arbejdsmilj%C3%B8>

NIVA course

FROM RESEARCH TO PRACTICE IN OHS

Spring 2021, Lysebu Hotel, Oslo area, Norway



www.niva.org



NIVA
Education

Advanced education in
occupational health